

**Отчёт по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50 с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»  
за 2015-2016 учебный год**

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ Д\с № 50 № 38 от 04 июля 2016г.

**1.Цель самообследования.**

Целью проведения самообследования в МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива,
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития МБДОУ

**Источники информации:**

Оценка: образовательной деятельности МБДОУ; системы управления МБДОУ; организации учебного процесса; качества кадрового, методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

Сбор необходимых для отчета данных осуществляется посредством опросов, анкетирования, иных социологических методов, мониторинга.

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом (протокол № 1 от 30 августа 2016г.) на бумажных и электронных носителях.

**1. Оценка образовательной деятельности**

С 01 сентября 2014 года в ДОО внедряется основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), которая разработана в соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2015г) и нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей:

Группы МБДОУ комплектуются по разновозрастному принципу.

В МБДОУ (согласно уставу) функционируют 11 групп:

- 1 младшая 1 (дети с 2 до 3 лет) (ранний возраст);
- 1 младшая 2 (дети с 2 до 3 лет) (ранний возраст);
- 2 младшая группа (1) (дети от 3 до 4 лет) - (группа общеразвивающей направленности);
- 2 младшая группа (2) (дети от 3 до 4 лет) - (группа общеразвивающей направленности);
- 1 средняя группа (дети от 4 до 5 лет) (группа комбинированной направленности);
- 2 средняя группа (дети от 4 до 5 лет) (группа комбинированной направленности);
- 1 старшая группа (дети от 5 до 6 лет) (группа комбинированной направленности);
- 1 подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) (группа комбинированной направленности);
- 2 подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) (группа комбинированной направленности).

Группы МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 2 лет до 7 лет, имеющие группы здоровья от I до IV.

Группы комбинированной направленности, на основании Коллегиального заключения территориальной ПМПК, посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II, III, IV уровня речевого развития).

Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, которые имеют тяжёлые нарушения речи, определяет адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП), направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

### **Организация здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ**

Детский сад имеет договор на медицинское обслуживание детей с МБУЗ Ачинская ГДБ. Врач и медицинская сестра контролируют выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОО, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления по охране и укреплению здоровья детей:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем и, осмотры детей специалистами по графику);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях детского сада;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

### **Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня**

| <b>Название конкурса</b> | <b>Уровень</b> | <b>Номинации</b> | <b>Сроки проведения мероприятия</b> | <b>Участники</b> | <b>Подтверждение (грамоты, сертификаты и т.д.)</b> |
|--------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------|------------------|--|
|                          |                |                  |                                     |                  |  |

|                                  |               |                                   |            |                               |         |
|----------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------|---------|
|                                  |               |                                   | <b>тия</b> |                               |         |
| Мыльные пузыри                   | всероссийский |                                   |            | Дворцовой Данил               | 1 место |
| Картина из карандашных стружек   | всероссийский |                                   | октябрь    | Горячая Алина                 | 2 место |
| Картина из отпечатков            | всероссийский |                                   | октябрь    | Хасанов Михаил                | 2 место |
| Моё солнышко                     | всероссийский |                                   | октябрь    | Хлусевич Мария                | 3 место |
| Поделка из диска                 | всероссийский |                                   | ноябрь     | Смоликов Егор                 | 2 место |
| Викторина «Секреты осени»        | всероссийская |                                   | октябрь    | Никитин Даниил                |         |
| У природы нет плохой погоды      | всероссийский | Декоративно-прикладное творчество | октябрь    | Никитин Даниил                | 1 место |
| Конкурс «Самый, самый, самый...» | всероссийский |                                   | октябрь    | Турлапов Данила               | 3 место |
|                                  |               |                                   | октябрь    | Костючик Полина               | 1 место |
|                                  |               |                                   | ноябрь     | Малеева Виктория              | 1 место |
| Верные друзья                    | всероссийский | фотоконкурс                       | октябрь    | Гение Никита Юмашева Вероника | 3 место |
| Эти забавные животные            | всероссийский | рисунок                           | ноябрь     | Докторова Ольга               | 1 место |
| Эти забавные животные            | всероссийский | рисунок                           | ноябрь     | Турлапова Кристина            | 1 место |
| Каштанка                         | муниципальный |                                   |            | Турлапова Кристина            | 2 место |
| Каштанка                         | муниципальный |                                   |            | Малеева Виктория              | 2 место |
| Ярмарка сурпризов                | муниципальный | Креативная ёлка                   | декабрь    | Чумаков Тимофей               | 2 место |

## Организация взаимодействия семьи и МБДОУ

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- повышение педагогической культуры родителей

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

## Удовлетворение родителей образовательной деятельностью, осуществляемой в МБДОУ

С целью выявления отношения родителей к организации деятельности детей в МБДОУ в конце учебного года было проведено анкетирование. Результаты следующие:

- организацией учебно-воспитательного процесса в детском саду довольны 97% родителей;
- вклад детского сада в воспитание и развитие ребенка оценивают на «отлично» 40% родителей, на «хорошо» - 56%;
- 99% родителей чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребенку со стороны сотрудников детского сада.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### Взаимодействие МБДОУ Дс № 50 и социума:

| Наименование учреждения                   | Формы взаимодействия  | Цель взаимодействия с учреждением   |
|---|---|---|
| Городской музейно - выставочный центр     | Выставки.   | Ознакомление детей с изобразительным искусством   |
| МБОУ ДОД «ЦДОД»                           | Организация работы изостудии на базе МБДОУ Дс № 50  | Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников  |
| Краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова | Организация и проведение экскурсий по городу, памятным местам;<br>Проведение тематических занятий | патриотическое воспитание, региональный компонент   |
| Детская художественная школа              | Выставки<br>Экскурсии<br>Мастер-класс   | Сотрудничество сторон в образовательном процессе, направленном на художественно-эстетическое развитие детей |
| МУК «АГЦБС»                               | Тематически занятия,  | Патриотическое воспитание   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | экскурсии   | Знакомство с историей города Ачинска, фольклором, поэтами, писателями<br>Знакомство с художественной литературой                |
| <b>Центр «Спутник»</b>              | Проведение совместной работы по оказанию квалифицированной помощи детям, имеющими проблемы в развитии | Методическая помощь специалистам и педагогам ДОО по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей |
| <b>Отдел опеки и попечительства</b> | Консультации опекунов по запросам<br>Сбор данных о детях, находящихся под опекой                      | Работа с неблагополучными семьями   |

## 2. Оценка системы управления

Управление ДОО осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Органами самоуправления ДОО являются Общее собрание трудового коллектива ДОО, Совет учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Совет учреждения осуществляет деятельность в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ДОО в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления – совет дошкольного образовательного учреждения (далее Совет учреждения).

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательную программу, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений, создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. МБДОУ самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью дошкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В летний период времени организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Анализ усвоения программного материала показал:

- в основном, вся деятельность с детьми носит интегрированный характер;
- все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга;
- педагоги МБДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребёнка;
- виды и количество организованной деятельности в группах соответствуют требованиям образовательной программы дошкольного образования;
- тематическое планирование соответствует программным и возрастным особенностям детей;
- в воспитательно-образовательном процессе охватываются все виды детской деятельности;

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Основная часть детей приобрела устойчивые знания, соответствующие возрасту и программным требованиям;

Уровень освоения программного материала повысился по всем параметрам в разных видах воспитания и обучения.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### **Дополнительное образование воспитанников.**

В МБДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по приоритетному направлению художественно- эстетическому

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию

Анализ педагогического коллектива:

|                                   |                                      |   |                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| должность                         | образование                          | стаж  | категория           |
| заведующий                        | высшее                               | 33 года                                     | Соответствие        |
| старший воспитатель               | Среднее специальное                  | 30 лет                                      | Первая              |
| 22 воспитателя                    | высшее -5<br>Среднее специальное -17 | До 5 лет-4<br>10-20лет-2<br>Более 20 лет-16 | Первая- 16<br>Нет-8 |
| музыкальный руководитель          | Высшее 1                             | 2 года                                      | нет                 |
| учитель-логопед                   | высшее                               | 22 года                                     | высшая              |
| инструктор по физической культуре | высшее                               | 15 лет                                      | нет                 |
| педагог-психолог                  | высшее                               | 1 год                                       | первая              |

В связи с увеличением фонда оплаты труда и введения стимулирующих выплат повысилась участие педагогов в конкурсах различного уровня

#### **Участие в конкурсах педагогов ДОО**

| Название конкурса                               | Уровень       | Номинации     | Сроки проведения мероприятия | Участники                    | Общее количество участников |
|---|---------------|---------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| VI конкурс для педагогов «Красота рядом с нами» | международный |               | 05.12.2015                   | Яворская Надежда Петровна    | 3 место                     |
|   |               |               | 05.12.2015                   | Коротина Ирина Павловна      | 3 место                     |
| Конкурс новогодних ёлок                         | городской     | «Ёлки-иголки» | декабрь                      | Кудрякова Ольга Вениаминовна | 2 место                     |

|  |                   |  |  |  |            |
|--|-------------------|--|--|--|------------|
|  |                   |  |  | Петрачкова<br>Ольга<br>Сергеевна               | сертификат |
| Конкурс для<br>детей и<br>педагогов<br>«Вопросита» | Всероссийс<br>кий | Блиц-<br>олимпиада<br>«Законы и<br>нормативно-<br>правовые акты<br>образования<br>Блиц-<br>олимпиада<br>«Методика<br>воспитательно<br>й работы | 26.02.2016                             | Толкачёва<br>Екатерина<br>Алексеевна           | 3 место    |
|  |                   |  | 10.03.2016                             | Кудрякова<br>Ольга<br>Вениамино<br>вна         | 3 место    |
|  |                   |  |  | Поплёскина<br>Анна<br><i>Алендровна</i>        | 1 место    |
|  |                   | 24.03.2016   | Поплёскина<br>Анна<br>Алексадро<br>вна | 2 место  |            |
|  |                   | Блиц-<br>олимпиада<br>«Система<br>деятельности<br>педагога<br>дошкольной<br>образовательн<br>ой группы в<br>контексте<br>ФГОС ДО»              | 24.03.2016                             | Поплёскина<br>Анна<br>Алексадро<br>вна         | 2 место    |
|  |                   | Блиц-<br>олимпиада<br>«Педагогическ<br>ое мастерство»  | 24.03.2016                             | Поплёскина<br>Анна<br><i>Алексадро<br/>вна</i> | 2 место    |
| Коляда в<br>детском саду                           | всероссийск<br>ий | Педагогическо<br>е мастерство  | Февраль<br>2016                        | Назарова<br>Нина<br>Николаевна                 | 2 место    |
|  |                   |  | Февраль<br>2016                        | Шальго<br>Манявря<br>Абылкосымо<br>вна         | 2 место    |
| Творческий<br>конкурс<br>«Одарёша»                 | Всероссийс<br>кий | Творческие<br>работы и<br>методические<br>разработки   | 09.03.2016                             | Яворская<br>Надежда<br>Петровна                | 1 место    |
| Уголок ПДД в<br>ДОУ                                | всероссийск<br>ий | Альбом   | 01.03.2016                             | Яворская<br>Надежда<br>Петровна                | лауреат    |
| Лучшая<br>авторская<br>публикация                  | всероссийск<br>ий | Конспекты<br>занятий,<br>НОД/занятия<br>логопеда   | май                                    | Тополевска<br>я Светлана<br>Петровна           | 2 степени  |

|   |               |                                      |            |                               |           |
|---|---------------|--------------------------------------|------------|-------------------------------|-----------|
| Конкурс для педагогов «лучшая авторская публикация» | всероссийский | Методические разработки/ презентации | 18.08.2016 | Поплёскина Анна Александровна | 1 степени |
| Дистанционный конкурс                               | всероссийский | Фотография                           |            | Титова Василиса Геннадьевна   | 1 место   |
| Интернет-проект Педстрана                           | международный | Наши экскурсии                       | июнь       | Назарова Нина Николаевна      | 1 степени |
| Информационно-образовательный портал Школьник. Ру.  | всероссийский | Методические разработки              | май        | Яворская Надежда Петровна     | участник  |

В 2015 – 2016 учебном году аттестовано на высшую 1 педагог

1 квалификационную категорию – 1 педагог.

На курсах повышения квалификации – 8 педагогов повысили свой профессиональный уровень по теме «Модернизация дошкольного образования на современном этапе с учётом ФГОС ДО»

### 5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением».

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ~~связанных на образовательную программу дошкольного образования «ФГОС ДО»~~

В Детском саду имеются: 10 групп, специализированные помещения для занятий с детьми (совмещенный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы, зимний сад, изостудия),

Групповые помещения организованы с соблюдением следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

-педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

учета полоролевой специфики.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

-осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

-организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов

-организации разнообразной игровой деятельности;

-эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

-физического развития воспитанников.

Групповые помещения начинаются с приемных, где имеются персональные раздевалки шкафчики в них расположена информационная зона для родителей.

В информационной зоне находится родительский уголок, в котором представлен материал об особенностях организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками данной возрастной группы, рекомендации, направленные на оказание помощи родителям в решении проблем развития и обучения детей в условиях семьи. Здесь же организована выставка детских работ по продуктивным видам деятельности (изобразительная деятельность, лепка, конструирование).

Интерьеры групповых комнат разнообразны по цветовой гамме и наполнению игрового пространства и условно делятся на учебную и игровую зоны.

В каждой группе оборудованы центры развития детей

центр двигательной деятельности;

центр сюжетной игры;

центр познавательной – исследовательской деятельности;

центр ознакомления с художественной литературой;

центр музыкально – художественного творчества;

центр развивающих игр;

центр театрализованной деятельности.

В музыкальном зале имеются: телевизор и DVD проигрыватель, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеопроектор пианино, музыкальный центр, караоке, ширма для показа кукольных спектаклей, детские музыкальные инструменты, большое количество дидактического материала.

Физкультурный зал оборудован спортивно-игровым оборудованием (шведские стенки, баскетбольные кольца, баскетбольная сетка, мягкие модули, альпинистская стенка, батуты и многое другое).

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога оснащен:

диагностическим материалом для обследования речи детей;

дидактическим материалом для коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха;

играми и пособиями для расширения словаря, работы над грамматическим строем и развитием связной речи;

диагностическим материалом для обследования детей раннего возраста, комплектом диагностических методик Ясюковой «Готовность к школе»;

необходимым коррекционно-развивающим материалом (играми, направленными на развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы).

Методический кабинет ДОО – это эпицентр педагогических и творческих идей. Имеющиеся в нем программы, методики, методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей позволяют педагогам полноценно подготовиться к организованной образовательной деятельности с детьми.

Здесь же готовятся материалы для выступлений на семинарах, педагогических советах, круглых столах.

#### **Общие выводы:**

1. Деятельность МБДОУ строится в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края.
2. МБДОУ функционирует стабильно
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований образования
4. МБДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д. повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ

#### **Перспективы и планы развития МБДОУ**

Основное направление работы ДООУ:

Создание условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

**Цель:** создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

1. Осваивать современные подходы к организации предметно-развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников.
2. Обеспечивать социально-личностное благополучие воспитанников на основе позитивного отношения к каждому со стороны взрослых (педагоги, родители).
3. Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов, открытости к инновациям.
4. Продолжать работу по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников в условиях реализации Адаптированной образовательной программы:

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д\с № 50  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 220 человек         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 217 человека        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часа)   | 3 человека          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 43 человек          |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 177 человек         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 220 человек / 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 217 человек / 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек / 0 %     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек / 0 %     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 22 человека / 12 %  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек / 0%      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 22 человека / 12 %  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 22 человека / 0 %   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 1,9 день            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 29 человек          |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 7 человек / 23 %    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 7 человек / 23 %    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 22 человек / 77 %   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической                     | 22 человек / 77 %   |

|        |  |                            |
|--------|--|----------------------------|
|        | направленности (профиля)   |                            |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 18 человек /<br>53 %       |
| 1.8.1  | Высшая   | 2 человека /<br>6,3%       |
| 1.8.2  | Первая   | 15 человек /<br>53 %       |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                            |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 4 человека /<br>7 %        |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 23 человека /<br>93 %      |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5 человек /<br>16 %        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 3 человека /<br>10 %       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек /<br>100%       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 29 человека /<br>96 %      |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 29человек /<br>220 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                         |
| 1.15.4 | Логопеда   |                            |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                         |
| 2.     | Инфраструктура   |                            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 1,1 кв. м                  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 242,5кв. м                 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да                         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                         |

