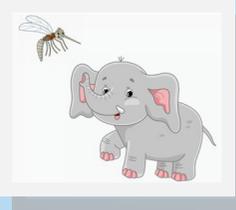


## ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Детям предлагается закончить предложение и назвать слова - «неприятели» (слон большой, а комар маленький; камень тяжелый, а пушинка легкая; Золушка добрая, а мачеха злая и т.д.).

## СРАВНИ



Детям предлагается сравнить предметы (по вкусу: горчицу и мед; по цвету: снег и сажу; по высоте: дерево и цветок; по толщине: канат и нитку, и т.д.).

## СЛОВА - ПРИЯТЕЛИ



Детям предлагается придумать слова-«приятели» к данным словам (здание - дом; конь - лошадь; солдат - боец; приятель - друг; льется - течет; торопиться - спешить и т.д.).

## СКАЖИ НАОБОРОТ

Взрослый называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду (одеть - раздеть; поднять - опустить; бросить - поймать; спрятать - найти и т.д.).

## ПОДБЕРИ НАЗВАНИЯ

Детям предлагается подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу), например бежит: кто? (человек, собака); что? (река, ручей, молоко) или идет: кто? (девочка, кошка); что? (время, дождь, снег, град).

## КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Детям предлагается назвать как можно больше прилагательных к существительным (травя - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная; солнце — яркое, красное, багровое, большое, веселое, осеннее и т.д.).

## ПОДБЕРИ СЛОВО

Детям предлагается подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «что делает?», к названиям животных (курица кудахчет, квохчет, клюет, кормит, созывает, несет; собака лает, рычит, ласкается, кусается, бегаёт, сторожит, охраняет, спасает, скачет, грызет и т.д.).

## ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

Детям предлагается придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» (солнце - сияет, трава - колыхнется, облака - плывут, листья - шуршат, дождь - идет, птицы - поют, ветер - шумит, деревья - качаются, и т.д.).



## МЕТОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

С учётом нарушений формирования лексики у детей (ограниченный словарный запас, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов и т.д.) рекомендуется проводить работу по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Предлагаемые задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, образовательных задач, контингента и возраста детей.

### ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?

Детям предлагаются две картинки, они должны объяснить, чем отличаются предметы (чашка и стакан; яблоко и груша; помидор и тыква; тарелка и миска; кофта и свитер; стул и кресло, и т.д.).

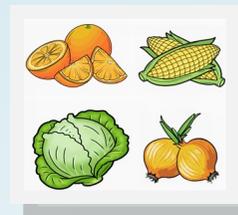


### КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ



Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающие две группы предметов (овощи и фрукты, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, посуда и мебель, одежда и обувь, птицы и насекомые, и т.д.).

### ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя. Можно предложить серии картинок, включающие три-четыре предмета (овощи и фрукт, домашние и дикое животное, одежда и головной убор, и т.д.).

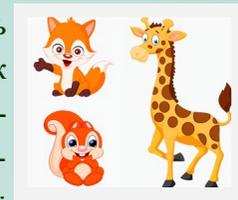
### НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ



Детям предлагается несколько картинок, они должны назвать их одним словом (транспорт, обувь, животные, посуда и т.д.). После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе.

### ПОДБЕРИ КАРТИНКУ

Детям предлагается подобрать соответствующие картинки к словам (высокий, тонкий, пятнистый; лохматый, косолапый; голодный, серый, злой; маленькая, быстрая, проворная и т.д.).



### ЛИШНЕЕ СЛОВО

Взрослый называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее»:

- «лишнее» слово среди имен существительных (стол, шкаф, **ковер**, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, **сапоги**, шляпа; зима, **апрель**, весна, осень, лето и т.д.);
- «лишнее» слово среди имен прилагательных (грустный, печальный, унылый, **глубокий**; храбрый, **звонкий**, смелый, отважный; желтый, красный, **сильный**, зеленый и т.д.);
- «лишнее» слово среди глаголов (думать, **ехать**, размышлять, соображать; бросился, **слушал**, ринулся, помчался; налил, **насорил**, вылил и т.д.).

### ОТГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Детям предлагается отгадать название предмета по описанию его признаков (это овощ, он круглый, красный, вкусный; это фрукт оранжевого цвета с толстой, но мягкой кожурой, которую легко можно смять; это дерево с крепкими листьями, на нем растут желуди и т.д.).