

СОСТАВЬ ФРАЗУ

ЦЕЛЬ ИГРЫ: закрепить умение образовывать предложения из слов.

ХОД ИГРЫ. Предложить детям придумать предложения, используя следующие слова: забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, весёлая песня, колючий куст, лесное озеро.

ЖИВЫЕ СЛОВА

ЦЕЛЬ ИГРЫ упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

ХОД ИГРЫ: Каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня - слово «любит». Какое третье слово выберем? (мёд). Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок.) Заменим слово «Мёд» другим. Катя теперь будет словом «кувыркаться». Прочитайте предложение. (Кувыраться любит медвежонок) и т. д.



КУБИК КИДАЙ - СЛОВО УГАДАЙ

ОБОРУДОВАНИЕ: Пластмассовый кубик, на грани которого наклеены карточки с пиктограммами.

ХОД ИГРЫ: Выставляется картинка с изображением животного. Дети поочередно бросают кубик. В соответствии с выпавшей на верхней стороне кубика пиктограммой бросавший ребёнок образует нужное слово.

ОБРАЗЕЦ:

НАЗОВИ ЛАСКОВО:
ЗАЙЧИК, ЗАИНЬКА, ЗАЙЧИШКА.

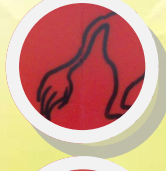
НАЗОВИ ДЕТЕНЬШЕЙ:
ЗАЙЧАТА

НАЗОВИ ОДНОГО ДЕТЕНЬША:
ЗАЙЧОНОК

НАЗОВИ МАМУ:
ЗАЙЧИХА

НАЗОВИ ЧЕЙ ХВОСТ:
ЗАЯЧИЙ

НАЗОВИ ЧЬИ ЛАПЫ:
ЗАЯЧЬИ



Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 50

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ



Составитель: учитель—логопед Тополевская С.П.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ?

ЦЕЛЬ ИГРЫ: научить правильно строить предложения с причинно - следственной связью, развитие логического мышления.

ХОД ИГРЫ. Педагог объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнёт говорить педагог, используя слово «потому что...». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части.

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) Вова заболел.....(простыл)
- 2) Лёд на реке растаял.....(тепло)
- 3) Деревья сильно закачались.....(дует ветер)
- 4) Стало очень холодно.....(пошёл снег)
- 5) Мама взяла зонт.....(идёт дождь)
- 6) Дети легли спать(поздно)
- 7) Очень хочется пить.....(жарко)



КОГО Я ВИЖУ

ЦЕЛЬ ИГРЫ: различение в речи форм винительного падежа одушевлённых и неодушевлённых существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

ХОД ИГРЫ: В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения.

Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу ... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - бросает мяч следующему.



ДОБАВЬ СЛОВА

ЦЕЛЬ ИГРЫ: научить составлять распространённые предложения.

ХОД ИГРЫ: Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (Шёлковое, летнее, лёгкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза? Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое, оранжевое платье.

НАЙДИ ОШИБКУ

ЦЕЛЬ ИГРЫ: учить находить смысловую ошибку в предложении.

ХОД ИГРЫ: Как вы думаете, можно ли так сказать? Почему предложения неточные?

- 1) Мама ставит вазу с цветами в стол.
- 2) Когда хотят что-то купить теряют деньги.
- 3) В полу лежит красивый ковёр.
- 4) Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

ЗАЧЕМ НАМ ЭТИ ВЕЩИ

ЦЕЛЬ ИГРЫ: научить использовать в речи сложноподчиненные предложения.

ХОД ИГРЫ: Перед игроками лежат разные предметы: мяч, карандаши, книга, кукла, грузовичок, скакалка и другие игрушки. Дети должны выбрать себе любой предмет и объяснить для чего он нужен.

В предложении должен быть использован союз «чтобы». Например: «Я взял карандаш, чтобы рисовать».

