



А также дети учатся образованию притяжательных прилагательных (например, хвост коровы – коровий хвост; лапа медведя – медвежья лапа).

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ + ГЛАГОЛЫ

В этом варианте игры дошкольники получают игровое поле и набор пиктограмм, которые ассоциируются у детей с конкретным действием.



Закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся соотносить действие с предметом и согласовывать существительные с глаголами (например, лук взвешиваем, картофель отвариваем, апельсин отжимаем).

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ + МЕСТОИМЕНА



В этом варианте игры дошкольники получают игровое поле и набор пиктограмм, обозначающих местоимения. Закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся употреблять в своей речи и согласовывать местоимения с существительными (например, мой гараж, твой сарай, ваша беседка).

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ + ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

В этом варианте игры дошкольники получают игровое поле и набор числовых пиктограмм (от 1 до 10). Закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся называть и согласовывать существительные с числительными (например, одна зебра, пять летучих мышей, три воробья).



СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ + ПРЕДЛОГИ

В этом варианте игры дошкольники получают игровое поле и набор пиктограмм, обозначающих предлоги. Закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся употреблять в своей речи предлоги и определять местоположение предметов в пространстве (например, яблоко в руках, картофель за кастрюлей, огурец под краном).



Таким образом, пособие разработано с целью обеспечения преемственности образования и позволяет сформировать у дошкольников такие мыслительные и речевые навыки, которые в дальнейшем будут способствовать их высокой успеваемости на ступенях начального образования.



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ПИКТОГРАММАТИКА»

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ПИКТОГРАММАТИКА»

Пособие разработано учителем-логопедом С.П. Тополевской для обеспечения единого подхода в формировании и развитии у дошкольников лексико-грамматического строя речи, в котором развитие речи осуществляется с помощью пиктограмм и имеет три направления:

- лексика и словарный запас;
- словоизменение;
- словообразование.

Пособие содержит активные и интерактивные методы обучения по схеме взаимодействия «педагог = ребёнок» или «ребёнок = ребёнок», которые предполагают их равнозначное участие в образовательном процессе, где каждый ребенок вынужден:

- самостоятельно размышлять и быть активным;
- самостоятельно ставить задачу и решать её;
- выражать своё мнение и уважать чужое.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Пособие состоит из основных средств обучения - комплекса визуальных объектов, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса, это:

- 26 печатных игровых полей;
- 500 печатных пиктограмм;
- 29 мультимедийных игр.

ПРЕИМУЩЕСТВА

С помощью графических изображений обеспечивается самостоятельность и активность даже у детей, не умеющих читать, так как с помощью пиктограмм дети самостоятельно без помощи педагога идентифицируют и описывают объект; выбирают и называют нужное действие.

СОДЕРЖАНИЕ

Пособие состоит из 4 частей («Ты – повар!», «Ты – ветеринар!», «Ты – модельер!» и «Ты – спасатель!»), разработано с учетом 17 основных лексических тем («Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Водные обитатели», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Постройки», «Мебель», «Посуда», «Игрушки») и содержит 230 исходных слов с разным лексическим значением. Работа с пособием предполагает 8 вариантов игры.

ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ



В этом варианте игры, дошкольники получают игровое поле и набор пиктограмм «Один – много». Закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся изменять существительные по числам (например, слива – сливы – много слив).

ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

В этом варианте игры, дошкольники получают игровое поле и набор пиктограмм «Мой, моя, моё». Закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся изменять существительные по родам (мой шарф, мой костюм, моё платье).



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



В этом варианте игры, дошкольники получают игровое поле и набор пиктограмм «Назови ласково». Закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся образованию существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (например, картошка - картошечка, кокос - кокосик, дыня - дынька).

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В этом варианте игры дошкольники получают игровое поле и набор пиктограмм «Что из чего?» и «Чьё это?», закрывая предметные картинки специальными пиктограммами, дети учатся образованию, относительных и качественных прилагательных (например, чипсы из картофеля – картофельные чипсы; шуба из меха лисы – лисья шуба; дом из кирпича – кирпичный дом);

