

РАБОТА

НАД РОДСТВЕННЫМИ СЛОВАМИ

Работа над родственными словами способствует уточнению значений слов, формированию процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова.

ПОДБЕРИ СЛОВА - «РОДСТВЕННИКИ»

Детям предлагается объяснить, почему так называется (рыболов - рыбу ловит, листопад - листья падают, пчеловод - пчел разводит, ледоход - лед ходит, землекоп - землю копает, самокат - сам катается, пешеход - ходит пешком и т.д.).



ОДНО СЛОВО ВМЕСТО ДВУХ

Детям предлагается назвать одно слово вместо двух (снег чистит - снегоочиститель, канавы копает - канавокопатель, трубы укладывает - трубоукладчик, возит с помощью электричества - электровоз, быстро ходит - быстроход, сама ходит - самоходка, землю роет - землеройка).



НАЙТИ «ЛИШНЕЕ» СЛОВО

Детям предлагается найти «лишнее» слово (боль, большой, больница; водить, вода, водный; лес, лесник, лестница; море, морщины, морской; беседа, беседка, соседка и т.д.).



МЕТОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Одним из способов развития лексико-грамматического строя речи является словообразование - образование новых слов из исходных. С учетом семантики, частотности употребления и последовательности появления в онтогенезе формирование словообразования прилагательных следует проводить в следующей последовательности:

ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

- Словообразование прилагательных с использованием продуктивных суффиксов **-ин-, -ов-** (мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый и т.д.).
- Словообразование с использованием суффикса **-ий-** без изменения звуковой структуры корня производного слова (коровий, лисий, бараний, козий, рыбий).
- Словообразование с помощью суффикса **-чий-** и с чередованием в корне (волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, пороссячий).

ОБРАЗОВАНИЕ

КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

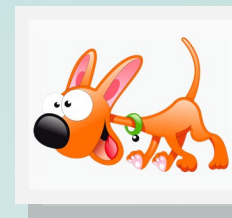
- Словообразование прилагательных с использованием суффикса **-н-** без чередования (вкусный, жирный, умный, морозный, интересный, капризный) и с чередованием в корне слов (смешной, скучный, мрачный).

- Словообразование прилагательных с помощью менее продуктивных суффиксов **-ив-, -лив-, -чин-, -оват-, -еват-** и других (ленивый, червивый, красивый, правдивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, трусливый, терпеливый, говорливый, крикливый, сероватый, синеватый и т. д.).

ОБРАЗОВАНИЕ

ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

- Словообразование прилагательных с использованием продуктивных суффиксов **-ое-, -ев-** без чередования звуков в корне мотивирующего и производного слова (шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осинный, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый) и с чередованием звуков в корне (беглая гласная): ситцевые, перцовый.
- Словообразование прилагательных с использованием суффиксов **-н-** без чередования в корне производного слова (зимний, летний, ватный, железный, кирпичный, лимонный, морковный, капустный, каменный, хрустальный, картофельный, грибной) и с чередованием звуков в корне производного слова (яблочный, брусничный, земляничный, клубничный, речной, огуречный, снежный, бумажный, воздушный).
- Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов **-н-, -ян-, -ск-, -енн-** и других (кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, матросский, стеклянный).



ЧЬЁ ЭТО?

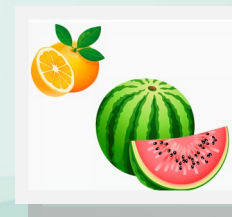
Детям предлагается назвать части тела животных и птиц (хвост собаки - собачий, нос кошки - кошачий, рог коровы - коровий, копыто лошади - лошадиное, плавник рыбы - рыбий и т.д.).

ЧТО ИЗ ЧЕГО?



Детям предлагается назвать что из чего сделано (стакан из стекла - стеклянный, сковорода из чугуна - чугунная, ложка из дерева - деревянная, нож из металла - металлический, ведро из железа - железное, ваза из хрусталя - хрустальная и т.д.).

СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ



Детям предлагается сравнить предметы (апельсин большой, а арбуз еще больше; рябина тонкая, а камыш еще тоньше; диван мягкий, а подушка еще мягче; дерево твердое, а железо еще тверже; лед прозрачный, а стекло еще прозрачнее и т.д.).

КАК?

Детям предлагается ответить на вопрос как? (утром светло, а днем (как?) еще светлее; вечером темно, а ночью еще темнее; в пальто тепло, а в шубе еще теплее и т.д.).