



## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

учитель-логопед: С.П. Тополевская

овладевают счетом с помощью чисел, то есть:

- учатся образовывать числа на основе сравнения множеств;
- овладевают процессуальным и итоговым счетом, количественным и порядковым, прямым и обратным счетом, счетом группами.

И только потом дети учатся **вычислительной деятельности**, где имеют дело не с конкретными множествами, а с числами и их изображениями на письме — цифрами.

А также дети знакомятся с **величиной (размером) предметов** посредством развития:

- ориентировочных действий, направленных на выделение величины предметов;
- умения различать предметы сначала контрастные, а затем все менее контрастные и, наконец, равные по величине, а также умения строить ряд величин;
- выделения и называния отдельных параметров величины (длина и т. д.);

- глазомера, аналитико-синтетической деятельности, пространственного восприятия;
- представлений и понятий об эталонах величины (мере).

Вместе с этим дети знакомятся с **формой предметов** посредством развития умений:

- различать и называть геометрические фигуры;
- группировать фигуры по разным признакам (объемные, плоскостные, имеющие углы и округлые);
- сравнивать предметы по форме, понимать зависимость формы от других качеств, признаков;
- воссоздавать и трансформировать фигуры (рисовать, вычерчивать, выкладывать, делить на две-четыре части и др.) и т.д.

А также в дошкольных учреждениях дети обучаются восприятию таких понятий как **«пространство»** и **«время»**, чтобы «фундамент» математической грамотности был цельным и прочным.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



С появлением новых технологий, профессий, и сфер экономики меняется мир, окружающий человека. Этот мир больше не является аналогово-текстологическим, его заменил визуально-цифровой мир, требующий расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

«**Функциональная грамотность**» сегодня - это базовое образование личности, где ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

В настоящее время выделяется несколько направлений «функциональной грамотности»:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовая грамотность;
- креативное и критическое мышление.

В данных методических рекомендациях представлено одно из основных направлений «функциональной грамотности» - это **«математическая грамотность»**, которая подразумевает способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.



В дошкольных образовательных организациях формирование математической грамотности направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего мира, а основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений, в результате которых у детей формируются представления о предметах, их свойствах и отношениях.



Математическая грамотность в дошкольном детстве начинается с овладения понятием **«множество»**, когда дети учатся выделять отдельные предметы из однородной совокупности (предметы, игрушки, геометрические фигуры) и обозначать их словами «один-много», «больше-меньше-поровну» и т.д.

Затем для развития представлений и понятий **о числе и счете** дети продолжают работать с понятием «множество», дробят их на элементы и сравнивают, а также