

Аналитическая справка
по организации развивающей предметно-пространственной среды
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида № 50 с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей»

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ Д/с № 50 спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

РППС группы включает в себя центры по пяти образовательным областям: познавательное развитие «Мы познаём мир», речевое развитие «Говори правильно», художественно – эстетическое развитие «Умелые ручки», социально – коммуникативное развитие «Играем вместе», физическое развитие «Быть здоровыми хотим».

Построение РППС в группах опирается на личностно – ориентированную модель воспитания. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Наличие легких ширм, изготовленных воспитателями, и мобильной мебели в группах позволяют менять интерьер по мере необходимости. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети занимают места за столами, которые легко можно перемещать в зависимости от формы работы с детьми. Таким образом, можно сказать, что развивающая среда групп является вариативной.

РППС групп разделена с учётом гендерных особенностей детей и способствует развитию игрового опыта каждого ребенка, воспитанию коммуникативных навыков, желанию объединиться для совместной игры. Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учесть интересы и наклонности как мальчиков, так и девочек.

Социально-коммуникативное развитие.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена центрами и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Центр ПДД оформлен таким образом, что дети играя изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем представлены: настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофор, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей); наглядно-иллюстративный

материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (электронная модель светофора и дорожка пешеходный переход, жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки); детская художественная литература по тематике.

Познавательное развитие.

Центры математики представлены игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие развитию познавательной активности детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий, на следование и чередование. Для развития логики - это игры «Шашки», «Шахматы», «Формы» и «Фигуры», головоломки, логические задачи, «Танграм», «Кубики», «Счеты» и др.

Экспериментальный центр представляет собой зону экспериментирования, центр наблюдений. материалы и оборудование для труда и опытов: микроскопы, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов; картотека игр – экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др. Дети совместно с воспитателями проводят наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в календаре.

Центр конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов. различными конструкторами: крупный и средний напольный, конструктор «ЛЕГО», мягкий конструктор, настольный конструктор и т. д. Центр обогащен фотографиями домов, мостов, вокзалов, схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Речевое развитие.

В оформлении центров по речевому развитию воспитатели проявляют индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Мини-библиотека или Книжный центр представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Так же речевой центр совмещен с книжным центром, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа. мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, составления небольших рассказов.

Художественно-эстетическое развитие.

Центр творчества стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала детей, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центрах есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели, папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, мелки,

цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются, репродукции картин известных художников, скульптура малых форм, дидактические игры.

В театральном центре имеются различные виды театров (перчаточный, пальчиковый, деревянный, настольный, на магнитах т. д.) предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Музыкальные центры соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. Они представлены музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками воспитателя совместно с родителями. Детям представлены музыкально – дидактические пособия: картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.

Физическое развитие.

В центре двигательной активности имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, гимнастические палки, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность центра способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

Все оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игровой материал размещён с учётом возможностей детей, уровня их развития, интересов, имеет свободный доступ для воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ, так же учтена и направленность группы (комбинированная).

Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ Д/с № 50



Т.Ю.Полегоско