

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ (В НОРМЕ)

Стороны речи	5-6 лет	6-7 лет
1) Звукопроизношение	<p>В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к 5-6 годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.</p> <p>* У некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков <i>л, р</i></p>	
2) Просодическая сторона речи (темп, голос..)	<p>* Способны соизмерять громкость своего высказывания с учетом расстояния до слушателя, характера высказывания.</p> <p>* В повседневном общении – умеренный темп, при пересказах речь детей часто замедленна за счет длительных необоснованных задержек, пауз. В моменты эмоционального подъема говорят громче и быстрее обычного.</p>	<p>* Говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом.</p> <p>* Умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения.</p> <p>* Пользуется интонационными средствами выразительности.</p>
3) Фонематический слух	<p style="text-align: center;">Достаточно развитый:</p> <p>* Хорошо слышит звуки, способен выполнять задания на выделение слогов или слов с заданным звуком из группы других слогов или слов, произвести подбор слов на определенные звуки.</p> <p>* Некоторые дети не все звуки одинаково легко различают на слух: звонкие и глухие согласные, смешивают твердые и мягкие согласные (на слух), шипящие и свистящие (<i>с-ш, ж-з, с-ц, ш-ч, ц-ч</i>)</p>	<p>* Могут еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков: мягкие – твердые, звонкие-глухие, <i>л, р, с-ц, свистящие – шипящие (с-ш, съ-щ, з-ж, ц-ч)</i></p> <p>* Приобретает некоторые навыки элементов звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки, устанавливать последовательность звуков в слове, членить слова на слоги, при на слова.</p>
4) Словарный запас	<p>* Тонко дифференцирует обобщающие существительные.</p> <p>* Использует в речи отвлеченные существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>* Многие слова переходят из пассивного запаса в активный словарь, но еще затруднено свободное пользование словами: не всегда точно подбирает антонимы, синонимы, прилагательные к определенным существительным, наречия.</p> <p>* В рассказах детей наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов.</p>	<p>* Шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность.</p> <p>* Чаще употребляет отвлеченные понятия и сложные слова, эпитеты.</p> <p>* Понимает и использует слова с переносным значением, способен быстро подбирать синонимы.</p>
5) Грамматический строй	<p>* На шестом году ребенок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно.</p> <p>* Предложения в структурном отношении значительно</p>	<p>* Употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений используют соединительные, противительные и</p>

	<p>усложняются не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных, возрастает их объем.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Реже допускает шибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных. * Легко образует новые существительные и др. части речи при помощи суффиксов, образует прилагательные от существительных. * Но еще встречается неправильное согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, неверное употребление некоторых существительных множ.числа в Род.п. («грушев» вместо «груш»), изменение по падежам несклоняемых имен существительных («на пианине»). 	<p>разделительные союзы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Иногда в сложные включают причастные и деепричастные обороты. * Правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности при употреблении несклоняемых имен существительных). * Точно спрягают часто употребляемые глаголы.
<p>б) Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Совершается связная, монологическая речь. * Может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых был сам. * Поясняет детали своего рассказа, специально повторяет отдельные его части. * Способен самостоятельно раскрыть содержание картинки с хорошо знакомыми предметами. * Но при составлении рассказа по картинке еще часто концентрирует свое внимание на основных деталях, часто опуская второстепенные. * Устанавливает причинно-следственные связи, временные и другие отношения. * Развивается самокритичное отношение к своему высказыванию и более критическое отношение к речи сверстников. * При описании предметов и явлений делает попытки передавать к ним свое эмоциональное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> * Речь становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. * При пересказах, описаниях предметов отмечается четкость изложения, завершенность высказывания. * Способен самостоятельно дать описание игрушки, предмета, раскрыть содержание картинки, пересказать содержание небольшого художественного произведения, фильма, сам может придумать сказку, рассказ о своих впечатлениях и чувствах. * Способен передать содержание картинки по памяти, представить события, которые могли бы предшествовать им, придумать и рассказать, как бы могли развиваться события дальше. * Начинает пользоваться объяснительной речью, которая требует установления определенной последовательности в выполнении тех или иных действий.