ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» 08 2023г

УВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
МБДОУ Д/с № 50
_____ Е.И.Поспелова
«30» 08 2023г.

Полегошко Татьяна Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Полегошко Татьяна Юрьевна
Дата: 2023.09.08 16:28:21 +07'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

на 2023-2024 учебный год

Учебный план МБДОУ Д/с №50 является основным документом, определяющим объем недельной образовательной нагрузки базового компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливающий максимальную нагрузку воспитанников, включая реализацию дополнительной образовательной программы.

Учебный план ДОО составлен на основе образовательной программы МБДОУ Д/с № 50 с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Основная цель учебного плана: регламентация образовательной деятельности дошкольников.

В 2023 - 2024 учебном году в детском саду функционируют 10 групп:

- Первая младшая группа №1
- Первая младшая группа №2
- вторая младшая группа № 1
- вторая младшая группа № 2
- средняя группа № 1
- средняя группа № 2
- старшая группа № 1
- подготовительная группа №1
- подготовительная группа №2
- подготовительная группа №3

Учебный план предусматривает пятилетнее обучение: первый год обучения от 1 до 3-х лет, второй год обучения от 3-х до 4-х лет, третий год обучения от 4-х до 5-ти лет, четвертый год обучения от 5-ти до 6-и лет, пятый год обучения – от 6-ти, до 7-ми лет.

В основе базового компонента лежит "Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с № 50" на основе ФОП. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план сформирован для реализации познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического направления развития в непосредственно организованной деятельности. Социально-коммуникативное развитие, чтение художественной литературы предполагают реализацию в процессе общей совместной деятельности, в режимных моментах.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от года до школы. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

При планировании организации жизнедеятельности детей учитываются: задачи развития и воспитания в соответствии с возрастом ребенка, индивидуальные особенности и потребности самих детей, состояние здоровья дошкольников.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога не входят в общую учебную нагрузку, указанную в учебном плане, так как занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекции.

Примечание: физическая культура на прогулке, круглогодично проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний у детей. В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физической культурой проводится на открытом воздухе. Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, но мероприятия художественно – эстетической и физической направленности организовываются и планируются в течение дня с учетом режимных моментов.

Приложение 1

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ОП ДО МБДОУ Д/с № 50

Инвариантная (обязательная) часть:		**Количество занятий (НОД) в неделю**					
Образовательная область	**Наименование ОД**	**1 младшая группа**	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа № 1, 3**	**Подготовительная группа № 2**
Речевое развитие	Развитие речи (*Формирование словаря, Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*	1	1	1	2	2	2
	Интерес к художественной литературе	0,25	0,25	0,25	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.		
	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	1	1	1
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Окружающий мир	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5
	Математические представления	1	1	1	1	2	2
	Природа	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность *(Приобщение к искусству, театрализованная деятельность)*	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность *(Лепка, Аппликация, Конструктивная деятельность, народное декоративно-прикладное искусство)*	1	1	1	1	1	-
	Культурно-досуговая деятельность	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, во второй половине дня.					
	Театрализованная деятельность	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, во второй половине дня.					
Физическое развитие	Физическая культура *(основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры , спортивные упражнения, Формирование основ здорового образа жизни активный отдых)*	3	3	3	2	2	2
	Физическая культура на улице	-	-	-	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.					

	Трудовое воспитание	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.					
	Формирование основ безопасного поведения	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.					
ИТОГО:		10	10	9	12	13	12
Вариативная часть:							
Программа изостудии по художественно-эстетическому развитию	"Палитра"	-	-	1	1	2	2
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	"Островок безопасности"	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.					
Дополнительная образовательная деятельность	"Чудо-ручки"	-	-	-	-	-	1
ИТОГО:		-	-	1	1	2	3
ВСЕГО:		10	10	10	13	15	15
Объем времени для организации ОД (часы, минуты) в день		20 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	90 минут	90 минут
Объем времени для организации ОД (часы, минуты) в неделю		1ч.40 минут	2ч.30 минут	3ч.20 мин	5 ч. 25 мин.	7ч.30 минут	7ч.30 минут