

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Адрес: Россия, 662159, Красноярский край, город Ачинск, Юго-Восточный район,
строение 49,

Телефоны: 8 (39151) 7- 51-91, 8(39151) 7-26-78

E-mail: dsad-50@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023г

УВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБДОУ Д/С № 50

« 30 » августа 2023г.
В.И.Поспелова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ Д/С № 50**

Ачинск 2023 год

Содержание Программы

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы.	4
1.1.2.	Принципы и подход к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	7
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	7
2.1.2	Познавательное развитие	8
2.1.3	Речевое развитие	9
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	9
2.1.5	Физическое развитие	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	16
2.7.	Рабочая программа воспитания	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	19
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	19
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	20
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	23
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (краткое наименование - МБДОУ № 50) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- Устав МБДОУ № 50;
- Программа развития МБДОУ № 50;
- Образовательная программа «Палитра», разработана авторским коллективом МБДОУ № 50;
- Образовательная программа «Островок безопасности», разработана авторским коллективом МБДОУ № 50;
- Образовательная программа «Чудо-ручки», в рамках организации дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия с МБУ ДО "ЦТиР "Планета талантов".

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,

- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности определяет адаптированная основная образовательная программа. Группы МБДОУ комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципу. Полный курс дошкольного образования по Программе составляет 5 лет. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:

Старший воспитатель - Дудак Д.Ю.

Педагог-психолог - Осипова М.В.

Воспитатель – Яворская Н.П.

Воспитатель – Назарова Н.Н.

Воспитатель – Ключникова О.Н.

1.1.1 Цели и задачи программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 2) развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций посредством реализации системно-деятельностного подхода в проектной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- **личностно-ориентированный подход** предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера;
- **деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира;
- **индивидуальный подход**, сущность которого состоит в адаптации (приспособлении) обучения либо к содержанию и уровню знаний, умений и навыков каждого ребенка, либо также к характерным для него особенностям процесса усвоения, либо даже к некоторым устойчивым особенностям его личности.
- **гуманистический подход** вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности каждого ребенка, то есть принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, уважение его истории

жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому ребенку, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

- **дифференцированный подход** - целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые объединяются или выделяются педагогом по их сходным индивидуальным, личностным качествам.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь- август).

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети знакомятся с произведениями искусства, народным фольклором, характерными для местности, в которой проживают. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Ачинска и Красноярского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

В Организации функционирует 10 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, в которых воспитываются дети раннего и дошкольного возраста I-V группы здоровья. Группы комбинированной направленности (8 групп), посещают дети с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи: общее недоразвитие речи I - IV уровня речевого развития, дизартрия.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
Приложение 1

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15.-15.4.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержанию ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе

группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п.18.2 -18.8)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- В совместной деятельности со взрослым приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к

семье, к воспитателю.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Учить детей запоминать знаки, обращать внимание на пешеходную разметку «зебра».
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОРМ. п.19.2- 19.7)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
- Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
- Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.
 - Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
 - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
 - Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
 - Применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
 - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
 - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
 - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-

патриотические чувства.

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п.20.2 -20.7)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Стимулировать речевое творчество детей.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п.21.2-21.7)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Развивать умение связывать движение с музыкой. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено парциальной программой «Палитра». Программа направлена на развитие у дошкольников эмоционально-эстетического отклика на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п.22.2 -22.7)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой

- Самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать творчество в двигательной активности.

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного

выполнения движений.

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работ с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОПп.23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОПп.23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и

интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность.

Вариативные формы работы с детьми. Приложение 3.

Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение 4.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п.24.3 -24.22)

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, (далее ОС) т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ОС протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ОС является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ОС.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры детей по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассадудля цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный

характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ; организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать ее содержание.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своего образа семьи и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники, досуги);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, гостиные, наглядная информация в родительском уголке, папки-передвижки, информационные буклеты);
- совместная деятельность педагогов и родителей (конкурсы, выставки, оформление групп, участков, др.)

Формы взаимодействия с родителями:

Групповые:

- родительские собрания (общесадовые, групповые);
- дни открытых дверей;
- групповые консультации (проводят воспитатели и узкие специалисты);
- мастер-классы;

- семинары-практикумы;

- работы сайта МБДОУ.

Индивидуальные:

- индивидуальные консультации, беседы (проводят воспитатели, узкие специалисты);

- участие родителей в работе ППк МБДОУ.

- брошюры, листовки.

Совместные мероприятия с детьми и взрослыми:

- досуговая деятельность (спортивные праздники и развлечения, музыкальные праздники и развлечения, познавательные досуги);

- проектная деятельность;

- выставки, смотры-конкурсы (поделки, рисунки, фотогазеты, физкультурное оборудование и др.);

- совместные экскурсии (посещение культурных и спортивных учреждений города).

Содержание и формы взаимодействия с родителями во всех возрастных группах представлены в КТП групп.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п.27**

2.7. Рабочая программа воспитания

(ФОП п. 29.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;

- возрастными особенностями детей;

- воспитываемому характеру обучения детей в Организации;

- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещении Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество(шт)
Ноутбук	1
Проектор	2
Экраннастенный	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории МБДОУ Д/с №50 находится 10 групповых площадок. Все игровые площадки ежегодно озеленяются и оборудуются малыми архитектурными формами. Для игр с песком на участках оборудованы песочницы. Ежегодно в песочницах проводится замена песка в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением.

На каждом участке есть веранда для обеспечения тени в летний период, укрытия места для отдыха.

Ежегодно в летнее время на территории ДОО разбивается мини огород с овощными культурами.

Здание МБДОУ Д/с № 50 состоит из двух этажей и включает в себя: 10 групповых ячеек, два зала (музыкальный и спортивный), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, постирочная, гладильная, складские и служебные помещения.

№	Вид помещения	Оснащенность
	Групповые ячейки, включают: • Раздевальные комнаты; • Игровое помещение; • Спальные помещения; • Туалетные комнаты	Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования: - вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН; - раздевальные комнаты всех групп оборудованы шкафами для верхней одежды детей и шкафами для обуви; - игрушки, используемые в МБДОУ Д/с № 50 отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции; - соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр; - все игры и игрушки находятся в свободном доступе; - спальные помещения оборудованы спальными мебелью, имеются массажные дорожки для проведения гимнастики после сна; - Туалетные комнаты оборудованы с учетом возраста детей.

	Музыкальный зал	- пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности; - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - детские стулья, столы; - видеопроектор, экран
	Физкультурный зал	- спортивный комплекс; - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. - мягкие модули, маты. - ковер - музыкальный центр
	Кабинет педагога-психолога	- дидактические материалы для проведения психологической диагностики дошкольников разного возраста; - наборы дидактических игрушек и пособий для организации фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; - детский стол и стулья.
	Кабинет учителя-логопеда	- наборы дидактических игрушек и пособий для организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - дидактические материалы для проведения психологической диагностики дошкольников разного возраста; - зеркало; - детский стол и стулья; - компьютер.
	Методический кабинет	- накопительные папки-портфолио педагогов; - библиотека педагогической и методической литературы; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал;

В Организации разработано положение о РППС в котором отражена наполняемость центров развития по возрастам.

3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется программа «Островок безопасности» работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям-

Приложение 2.

3.4 Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы ФОП ДО (п.33)

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341)

Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	21
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1

Педагог-организатор	1
Учитель-логопед	1

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.6 Распорядок и/или режим дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОПп.35.1 -35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленный с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы				
	1 младшая группа (1.5 -3года)	2 младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия.(общая длительность, включая перерыв, самостоятельную	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10

деятельность).					
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	9.40-10.00	-	-	-
2 завтрак (сок).	10.00	10.00	10.05	10.05	10.10
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.00	10.10 – 11.10	10.15 - 11.45	10.15 - 11.50	10.20 - 11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.Подготовка к обеду.	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40	11.45 – 11.50	11.50 – 12.10	11.55 – 12.10
Обед.	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.50 - 12.10	12.10 – 12.20	12.10 - 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50 – 12.00	12.00-12.15	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	15.40 - 16.00	15.35 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия во вторую половину дня.(общая длительность, включая перерыв, самостоятельную деятельность).	-	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00 - 17.00	16.00 - 17.15	16.00 - 17.15	16.25 - 17.10	16.30 - 17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 -17.30	17.15 -17.30	17.15 -17.30	17.10 -17.30	17.10 -17.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность Уход детей домой.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.40 – 19.00

Режим дня (теплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы				
	1 младшая группа (1.5 -3года)	2 младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовите льная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40
Игры. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00	8.30 - 09.00
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 11.00	9.00 – 11.10	9.00 - 11.45	9.00 - 11.50	9.00 - 11.55
2 завтрак (сок).	10.00	10.00	10.05	10.05	10.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40	11.45 – 11.50	11.50 – 12.10	11.55 – 12.10
Обед.	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.50 - 12.10	12.10 – 12.20	12.10 - 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50 – 12.00	12.00-12.15	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	15.40 - 16.00	15.35 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00 - 17.00	16.00 - 17.15	16.00 - 17.15	16.00 - 17.10	16.00 - 17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 -17.30	17.15 -17.30	17.15 -17.30	17.10 -17.30	17.10 -17.40
Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.40 – 19.00

деятельность детей дома.	Уход					
-----------------------------	------	--	--	--	--	--

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестного солдата, международный день инвалидов
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда

	9	День Победы
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина (1799-1837)
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
	24	День города Ачинска
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Д/с № 50 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная программа МБДОУ Д/С № 50 разработана в соответствии: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013г); Приказом Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г;

В МБДОУ Д/С № 50 функционирует 10 групп. Основным приоритетным направлением детского сада является художественно-эстетическое развитие дошкольников, которое предполагает создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Данное направление реализуется через непосредственно-образовательную деятельность в изо-студии, совместную деятельность с воспитателем, дополнительное образование, конкурсы, выставки и мероприятия художественно-творческого характера.

