

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ



- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на больших (или «большие») столах» вместо «Книги лежат на больших столах»);
- неправильное согласование числительных с существительными («пять карандаша» вместо пять карандашей, «два уха» вместо два уха, «три медведем» вместо три медведя и т.п.);
- ошибки в использовании предлогов: пропуски, замены, недоговаривание;
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («много зеркалов» вместо «много зеркал», «много деревьев» вместо «много деревьев» и т. п.).

У детей с III уровнем речевого развития значительно отстаёт фонетическое оформление речи; наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме.

Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.



ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ III УРОВНЯ

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, а именно звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

В качестве причин возникновения общего недоразвития речи у детей можно назвать: различные инфекции, интоксикации (токсикоз матери в период беременности, несовместимость резус-фактора крови матери и ребёнка, травмы при родах и патология в родах, различные заболевания центральной нервной системы, травмы головного мозга в начале жизни).

Кроме того общее недоразвитие речи у детей может быть вызвано неподобающими условиями воспитания и обучения, психической депривацией (невозможностью удовлетворения жизненно необходимых потребностей) в наиболее подходящую стадию для развития речи.

Очень часто общее недоразвитие речи возникает вследствие комплексного влияния разнообразных факторов, например, таких как наследственная предрасположенность, органическая недостаточность центральной нервной системы, неблагоприятная социальная среда.

На III уровне речевого недоразвития появляется развёрнутая речь, ребёнок говорит фразами, но наблюдаются нарушения лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

В словарном запасе детей отсутствуют или же наличествуют в искажённом виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ

касаются знания и названия:



- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, подъезд, затылок, болото, и т.п.);
- глаголов, выражающих утончённость действий (лакает, лижет, грызёт, откусывает, жуёт – всё выражается словом «ест»);
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т.п.);
- антонимов (гладкий-шершавый, храбрый-трусливый, глубокий-мелкий, и т.п.);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишнёвый, и т.п.);

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат-«часы», донышко-«чайник»);
- подмена названий профессий названиями действий (балерина-«тётя танцует», певец – «дядя поёт и т.п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей-«птичка», деревья-«ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий-«маленький»);
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, та-тя);
- в активном словаре преобладают существительные и глаголы;
- недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий;
- неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удаётся подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.